

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ

ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОНСУЛЬТАЦИИ

методические рекомендации
(для апробации в региональных ПМПК)

Алматы 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Основные понятия инклюзивного образования. Нормативно- правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	5
2 Дети с особыми образовательными потребностями	9
3 Характеристика особых образовательных потребностей	11
4 Оценка особых образовательных потребностей	25
5. Оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогических консультациях	29
5.1 Категории детей с особыми образовательными потребностями	29
5.2 Критерии оценки особых образовательных потребностей	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36

ВВЕДЕНИЕ

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

1 Будут обеспечены психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, созданы специальные кабинеты, учебные программы среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, а также повышена квалификация педагогических работников.

2 Для лиц с особыми образовательными потребностями будет проведена работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение [1].

Поставленные цели свидетельствует о необходимости методического обеспечения деятельности психолого-медико-педагогических консультаций по оценки особых образовательных потребностей в ПМПК, основные и важные аспекты которой представлены в настоящих рекомендациях для пробного (экспериментального) использования системы уровневой оценки особых образовательных потребностей.

В рекомендациях освещены вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, дана характеристика особых образовательных потребностей и детей с этими потребностями. Так-

же определены категории (группы) детей с особыми образовательными потребностями для расчета объема подушевого финансирования уровневой поддержки в организациях образования, изложен порядок оценки особых образовательных потребностей и установлены критерии оценки особых образовательных потребностей.

1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мировое сообщество, руководствуясь принципом равенства прав всех людей, независимо от их расовых, этнических, половых, физических, психических и других различий, закрепило в международных правовых актах ООН основные принципы инклюзивного образования.

«Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации» [1].

В современном международном сообществе сформировалась новая культурная норма – уважение к различиям между людьми и признается право человека на индивидуальность, признание и учет обществом тех или иных его особенностей, в том числе и в образовании. Поэтому инклюзивность образования начинается с признания многообразия особенностей, возможностей и различных потребностей обучающихся в учебном процессе.

На основе такого понимания в большинстве стран мира сложилась социально-педагогическая модель оценки потребностей и организации помощи в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Она принципиально отличается от сохраняющейся до сих пор в казахстанской системе образования медицинской или дефектологической модели (таблица 1).

Всей нашей образовательной системе от органов управления образования, ПМПК и до каждой общеобразовательной школы необходим, прежде всего, ментальный переход от медицинской модели (подхода) в образовании к социальной модели. Внедрение социально-педагогической модели, предполагающей обеспечение

права учащихся с особыми образовательными потребностями на качественное образование, требует изменений в самой системе образования. Она должна стать гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех обучающихся без дискриминации и пренебрежения.

Таблица 1- Модели оценки и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Медицинская модель оценки и поддержки обучающихся с ООП	Социально-педагогическая модель оценки и поддержки обучающихся с ООП
Основана на понятии, что проблема и трудности обучения заложены в самом ребенке и поэтому он «ненормальный, дефектный, инвалид - недееспособный». Оценка фокусируется на медицинский диагноз, а обучение – на коррекцию [3].	Основана на понятии, что обучающийся с особыми образовательными потребностями испытывает трудности в обучении из-за «несовершенства общественной системы образования, не готовой в условиях общеобразовательной школы общего типа соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся». Оценка фокусируется на потребности человека, а обучение – на образовательной поддержке и адаптации факторов окружающей среды [3].

Казахстан, ратифицировав, наряду с другими международными правовыми актами, Конвенции ООН «О правах инвалидов» (в 2016 году) и «О борьбе с дискриминацией в области образования» (в 2017 году), демонстрирует политическую волю обеспечить право на получение качественного образования каждым гражданином без какой-либо дискриминации.

В качестве принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования, наряду с другими, определены:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [5, гл. 1, ст. 3].

Законодательством в области образования в РК закреплены:

- права родителей на выбор организации образования с учетом желаний, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; на

получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [5, гл. 6, ст. 49];

- право ребенка обучаться в школе по месту жительства, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями [5, Гл. 5, ст. 26, п.2]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования [6];

- право детей на обучение в рамках государственных общеобразовательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [5, гл. 6.ст. 47; 4];

- ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями [5, гл. 2, ст. 6. п 21-5)].

В рамках этой ответственности в штаты общеобразовательных школ различных регионов страны уже включаются единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения (специальные педагоги, логопеды, психологи, воспитатели). С помощью общественных объединений и частных фондов создаются материально-технические условия для поддержки учеников в образовательном процессе.

Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс школы: в обычный или специальный класс (по видам нарушений развития). Обучение школьников в обычном классе может быть организовано по общеобразовательной или индивидуальной учебной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в обычных и (или) специальных классах, предполагается проведение индивидуальных и/или групповых занятий со специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед) [7, Прилож. 2, п. 25].

Обучение в специальном классе (для детей с нарушениями психофизического развития) проводится по специальным учебным планам и программам соответствующего типа, которые в установленном порядке утверждены приказами МОН РК [8, 9 -12].

Оценивание результатов обучения в рамках обновленного содержания осуществляется с использованием критериальной оценки. Предполагается возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, т.е., с учетом возможностей ученика. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель обязан использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся [13].

Способы оценивания должны также изменяться в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика. Формативное (текущее) оценивание обеспечивает обратную связь и предполагает быстрое реагирование учителя на индивидуальные трудности усвоения учебного материала. Может потребоваться изменение содержания учебного материала и использование вариативных методов обучения [14-16].

По завершении образования школьники с особыми образовательными потребностями получают аттестат государственного образца [17].

2 ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» (Закон РК «Об образовании»).

В странах ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) термин «особые образовательные потребности» применяется к детям с физическими, психическими особенностями, нарушениями восприятия и поведения, детям с хроническими заболеваниями, детям, проходящим длительное лечение в больнице или на дому, детям с эмоциональными проблемами, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам или лишившимся родительской опеки, детям, пережившим насилие, детям из зон военных конфликтов, беженцам и перемещенным лицам. Эти термины с тем же успехом можно применять по отношению к одаренным детям, потому что у этих детей тоже есть особая потребность – в развитии талантов и раскрытии личностных качеств [18].

На современном этапе развития инклюзивного образования в Казахстане рекомендуется использовать следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получение качественного образования.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом. Они проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер

и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микро-социальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также детей, испытывающих трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Выделение этих групп обучающихся с ООП позволяет дошкольной или школьной организации образования не упустить из поля своего зрения ни одного ребенка или ученика/воспитанника, имеющего трудности в воспитании и обучении, чем бы они не были вызваны.

Для специалистов ПМПК и педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Школьники второй и третьей группы, не имеющие нарушений психофизического развития, чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями. Соответственно общеобразовательная школа должна держать и эти группы обучающихся в фокусе своего внимания, своевременно выявлять и оказывать им помощь.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Особые образовательные потребности (ООП) – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствуя принципам инклюзивного образования, позволяет сосредоточить внимание школы на создании условий для успешного обучения каждого ученика.

Особые образовательные потребности - это потребности в помощи и услугах в учебно-воспитательном процессе, возникающие у детей вследствие нарушений психического развития и/или неблагоприятных факторов социальной среды.

Оценка особых образовательных потребностей детей проводится с целью определения специальных условий для получения образования, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями.

Оценка особых образовательных потребностей осуществляется индивидуально с использованием психолого-педагогических методов с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика. Особые образовательные потребности могут возникать на любом этапе получения образования. У воспитанника/обучающегося могут быть определены от одной до нескольких особых образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям относятся:

- а) изменения учебного плана и учебных программ;
- б) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- в) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- г) подбор учебников, учебных пособий, подготовке индивидуальных учебных материалов;
- д) выбор формы обучения;
- е) создание безбарьерной среды и адаптации места обучения;
- ж) потребность в компенсаторных и технических средствах;
- з) специальная психолого - педагогическая помощь (психолога,

логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);

- и) помощь педагога-ассистента;
- к) социально-педагогическая помощь.

а) Изменения учебного плана и учебных программ.

Решение о потребности в изменении учебного плана и учебных программ может быть принято:

- 1) психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК);
- 2) решением Совета школы.

ПМПК формулируют свои рекомендации к обучению школьника в следующей редакции: «Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом: по индивидуальному учебному плану, сокращенной образовательной учебной программе» или «обучение по индивидуальной программе». ПМПК рекомендует необходимость изменения учебного плана и программы, но каков будет объем изменений – определяет учитель класса с помощью специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда, специального педагога) по результатам углубленного изучения особенностей и возможностей обучающегося в усвоении программы.

Если школа самостоятельно устанавливает трудности в обучении школьника, то решением Совета школы на основании рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения учитель сокращает учебную программу по одному или нескольким учебным предметам. Основанием такого решения школы служит ст. 47 п.2 Закона РК «Об образовании» - «обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации».

Следует отметить, что обучение по сокращенной программе по решению Совета школы является временной мерой, применяемой только на определенный период (не более 2-3 учебных четвертей). В течение этого периода учитель и служба психолого-педагогического сопровождения оказывают необходимую помощь, конечной целью которой является перевод учащегося на обучение по обычной программе. Если в ходе установленного срока у обучающегося сохраняются стойкие трудности, требующие дальнейшего сокращения

учебной программы, то такого учащегося необходимо направить для получения рекомендаций в ПМПК.

Перевод обучающегося на обучение по индивидуальной (не ориентированной на ГОСО) программе возможен исключительно на основании рекомендаций ПМПК, поскольку обучение по такой программе рекомендуется при установлении у ребенка нарушений интеллекта.

Для школьников с нарушениями интеллекта, включенных в общий класс, составляются индивидуальные учебные программы, на основе Типовых специальных учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта и возможностей ученика.

Обучение школьников с нарушениями психофизического развития в специальных классах осуществляется по специальным учебным планам и программам по видам нарушений [9-12], в соответствии с Законом РК «Об образовании» [5, ст. 19, п.3].

1) Обучение и воспитание по сокращенной общеобразовательной учебной программе общеобразовательных дошкольных и школьных организаций для детей:

- с нарушениями психического развития: задержкой психического развития, тяжелыми речевыми расстройствами, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушениями общения и социального взаимодействия, обучающихся в общем классе и испытывающих временные или постоянные трудности в усвоении общеобразовательной программы. Сокращение программы рекомендуется по нескольким учебным предметам в зависимости от возможностей ребенка; остальные учебные предметы изучаются в соответствии с типовой программой;

- не имеющих нарушений психического развития, но испытывающих временные или постоянные трудности в усвоении отдельных учебных предметов. Сокращение программы рекомендуется на определенный срок не более чем по 2 основным учебным предметам; остальные предметы изучаются в соответствии с типовой программой.

2) Обучение и воспитание по специальным учебным планам и специальным учебным программам в специальных дошкольных и школьных организациях образования, специальных классах/груп-

пах. В специальных организациях образования предусмотрены специальные программы для детей по видам нарушений.

3) *Обучение и воспитание по индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным программам* для детей с нарушением интеллекта и сложными нарушениями в общеобразовательных и специальных организациях образования. Индивидуальный учебный план и программа ориентированы на индивидуальные возможности ребенка и не предусматривают усвоения содержания типовых учебных программ в полном объеме. Наряду с обучением по индивидуальным учебным программам может быть рекомендовано обучение по типовой программе некоторых учебных предметов (музыка, физкультура).

б) *Изменение способов оценивания результатов обучения* (достижений ученика).

Необходимость изменения способа оценивания учебных достижений ученика появляется в тех случаях, когда:

- ученик обучается по специальным, сокращенным или индивидуальным программам;
- в обучении ученика используются альтернативные методы обучения.

Удовлетворение этой особой образовательной потребности осуществляется на основании рекомендации ПМПК: «индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка». Если школа приняла решение сама о временном сокращении учебной программы для учащегося (2 и 3 группа детей с ООП), то тот же Совет школы соответственно рекомендует индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка.

Предполагается возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, т.е с учетом возможностей ученика. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель обязан использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания [13]. При обучении детей с нарушениями интеллекта любой результат считается положительным. Акцент в оценке достижений делается на прогресс ученика в рамках индивидуальной программы.

в) Использование специальных или альтернативных методов обучения.

Выявление этой образовательной потребности осуществляется, прежде всего, учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы. Необходимость обучения школьника с использованием специальных или альтернативных методов может быть рекомендована и ПМПК.

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика. Чаще всего требуется адаптация учебных заданий, используемых учителем для всего класса, а также способов их предъявления ученику.

При обучении школьников с нарушениями психофизического развития часто возникает необходимость использования специальных методов обучения. Специальные методы обучения разработаны специальной педагогикой и используются в специальных школах для различных категорий обучающихся: с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развитиями, расстройствами речи.

В условиях обычного класса можно использовать такие специальные методы, приемы и стратегии обучения, как метод «маленьких шагов», опора на предметную деятельность и средства наглядности, «оречевление» предметных и умственных действий, «забегание вперед», непрерывное повторение изученного, использование приемов сравнения и противопоставления изучаемых понятий и др. Эти методы могут помочь прочно усвоить учебный материал и другим учащимся класса.

Альтернативные (другие возможные) методы рекомендуются в тех случаях, когда обучение обычными и специальными методами не обеспечивает овладение учеником тех или иных учебных навыков: письмом, чтением, счетом или усвоение отдельных учебных предметов. Альтернативные методы обучения обычно применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленных нарушением отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). К альтернативным методам обучения можно отнести: метод глобального чтения, обучение счету

посредством методики «Нумикон», системы Монтессори и других инновационных психолого-педагогических технологий, в т.ч. компьютерных. Альтернативные методы обучения в первую очередь должны знать и использовать в индивидуально-развивающей работе специалисты службы сопровождения: психологи, логопеды, специальные педагоги.

г) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.

Решение о необходимости использования специальных учебников и пособий, индивидуальных учебно-дидактических материалов принимается учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в результате командного обсуждения потребностей ученика в помощи. Специальные учебники и учебные пособия подбираются с учетом изменений учебного плана и учебных программ, по которым обучается ученик с особыми образовательными потребностями.

Школьники с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в обычном классе по сокращенным программам, используют те же учебники, что и весь класс.

Специальные учебники, рабочие тетради и другие учебные материалы необходимо использовать в общем классе для детей с нарушениями:

- зрения (книги с укрупненным шрифтом; учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи);

- опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом и др.);

- слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи); видеоматериалы с титрами; учебные компьютерные программы и др.);

- нарушениями интеллекта (оригинальные УМК).

Ученики специальных классов обучаются с использованием обычных и/или специальных учебно-методических комплексов (УМК), которые изданы для специальных школ соответствующего вида.

В инклюзивной образовательной практике наибольшее распространение получили индивидуальные учебно-дидактические ма-

териалы, которые специально готовятся учителем с учетом персональных особенностей и возможностей ученика. Так, например, для обучающегося с трудностями переработки слухо-речевой информации (понимания речи) необходимо подготовить индивидуальный дидактический материал с широким использованием различной наглядности: картинок, рисунков, схем, алгоритмов, которые облегчают понимание учебного материала и позволяют включить ученика в работу на уроке.

д) Выбор формы обучения.

Обучение школьника с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе может быть организовано:

- в обычном классе (не более 2-х учеников, при этом количество учащихся в классе должно быть уменьшено на 3 на каждого ученика с ООП);
- в специальном классе (10-12 учащихся) общеобразовательной школы;
- в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки общеобразовательной школы (индивидуально или в подгруппе) [1].

Специальные классы открываются в школе при наличии достаточного числа учеников с одним видом нарушения психофизического развития. Зачисление ученика осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК и с согласия родителей, лиц их заменяющих.

Обучение в специальных классах целесообразно в тех случаях, когда необходимо создание специальных условий обучения, которых в обычном классе создать не представляется возможным. К этим условиям относятся:

- малая наполняемость класса, шадящий педагогический режим;
- обучение по специальному учебному плану и специальным программам, учитывающим особые образовательные потребности учащихся и включающих специальные учебные предметы, направленные на преодоление причин учебных затруднений;
- учитель, имеющий специальную подготовку;
- наличие специального оборудования (групповой звукоусиливающей аппаратуры для детей с нарушениями слуха; специального оборудования для незрячих детей, предметной развивающей среды

для детей с нарушением интеллекта и т.п.), учебно-методического обеспечения;

- обязательные индивидуальные и групповые занятия со специалистами сопровождения (в соответствии со специальным Типовым учебным планом).

Одним из специальных условий, которые обеспечивает общеобразовательная школа, реализующая инклюзивную практику, является специальный кабинет психолого-педагогической поддержки. Такой кабинет должен иметь площадь типового школьного класса, с мебелью для занятий (учебные столы, стулья, доска и пр.), а также развивающим оборудованием для проведения специалистами индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ООП: мягкие пуфы, ковровое покрытие, шведская стенка, качели, игрушки, мячи, дидактический и иллюстративный материал, пособия, прописи и учебники.

В кабинете психолого-педагогической поддержки для детей с ООП проводятся:

- индивидуальные, подгрупповые занятия специалистами по расписанию во внеурочное время: психологом, логопедом, специальным педагогом;

- уроки по отдельным учебным предметам для тех обучающихся с ООП, которые по различным причинам не могут усваивать учебный материал в классе. Уроки в соответствии с сокращенными или индивидуальными программами ведут специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, которые используют специальные или альтернативные методы и приемы обучения, специальные учебники или пособия и индивидуальный дидактический материал.

Индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психолого-педагогической поддержки показаны ученикам:

- с поведенческими проблемами, в силу которых школьник не может усидеть на уроках (даже с поддержкой индивидуального помощника), мешает другим обучающимся, учителю. Задачей специалистов и показателем успешности таких занятий является включение ребенка в учебную работу класса, обучение в общем классе на постоянной основе;

- с выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, когда требуется обучение по индивидуальной программе и/или использование альтернативных

и специальных методов обучения. Основные общеобразовательные предметы (родной язык, литературное чтение, математика) ученик изучает на индивидуальных или подгрупповых занятиях в специальном кабинете поддержки. Обучение по индивидуальной учебной программе осуществляет специальный педагог с использованием специальных методов обучения и специальных учебников. Другие предметы (художественный труд, физическая культура, естествознание) могут изучаться школьником в общем классе.

Для школьников с нарушением интеллекта изучение основных учебных предметов в условиях кабинета поддержки может быть предоставлено на весь период школьного обучения. Решение о необходимости обучения по образовательной программе в условиях специального кабинета психолого-педагогической поддержки принимается службой сопровождения школы на период не более 3 учебных четвертей; дальнейшее обучение по образовательной программе в специальном кабинете происходит на основании рекомендаций ПМПК.

е) Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места.

Под безбарьерной средой понимается обеспечение физического доступа в школу для обучающихся:

- с ограниченной мобильностью: подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая и пр.);
- незрячих: тактильные дорожки, тактильные указатели, перила и т.д.

Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности обучающегося. К ним относятся:

- физические особенности: сидеть за первой партой ученику со сниженным слухом, зрением или низким ростом; настольная лампа для обучающегося с ослабленным зрением и т.д.;
- поведенческие особенности: сидеть за первой партой школьнику с гиперактивностью, которому требуется индивидуальная поддержка и контроль учителя. Другие возможные варианты определения рабочего места:
 - за последней партой;
 - одному или с авторитетным учеником;

- далеко от окна (чтобы не отвлекался):
- сидеть на специальном сидении или стоять за конторкой (для улучшения концентрации внимания).

ж) Потребность в компенсаторных и технических средствах.

В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК [20].

Общеобразовательные школы для обучения и поддержки обучающихся с ООП приобретают и используют различные компенсаторные, технические средства, развивающее оборудование в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования [21].

з) Специальная педагогическая (логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) и психологическая помощь.

Предоставление услуг специалистов обучающимся с нарушениями психофизического развития (первая группа детей с ООП) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Служба психолого-педагогического сопровождения на основании результатов изучения (обследования) школьника определяет интенсивность психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю) и продолжительность занятий (четверть- год). Определение кратности занятий со специалистом зависит от выраженности трудностей обучения.

Следует отметить, что есть категории обучающихся, психофизические нарушения которых невозможно полностью преодолеть (нарушения интеллекта, слуха или речи) в ходе даже длительной индивидуально-развивающей работы. Специалисты оказывают свои услуги, прежде всего, с целью успешного включения ученика в образовательный процесс и обучения в рамках своей (типовой, сокращенной или индивидуальной) программы, а не с целью полного преодоления нарушений познавательной деятельности (мышления, памяти, речи и пр.). В дальнейшем, в среднем или старшем звене, обучающиеся с нарушениями интеллекта или речи могут получать

разовые консультативные услуги или не получать услуги специалистов, если усваивают учебный материал в объеме своей программы.

Помощь психолога и логопеда может оказываться ученикам второй и третьей группы на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения школы. Это ученики с негрубыми нарушениями устной и письменной речи, с эмоциональными и поведенческими проблемами, не нуждающиеся в обследовании в ПМПК.

На логопедические занятия (школьного логопункта) службой сопровождения школы направляются обучающиеся с общим недоразвитием речи 3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией). Главным показателем для направления на занятия к логопеду являются трудности усвоения учебной программы, когда имеющиеся недостатки устной или письменной речи препятствуют успешному обучению. Обучающиеся, имеющие незначительные речевые недостатки (например, неправильное произношение звука), не влияющие на усвоение программы (ребенок успешен в обучении) направляются к школьному логопеду на консультативной основе. Консультации родителям или учителю могут оказываться однократно или на регулярной основе (один раз в неделю, в месяц, в четверть). Их необходимость и продолжительность логопед определяет самостоятельно.

Помощь психолога предоставляется обучающимся с эмоциональными, поведенческими и коммуникативными проблемами, препятствующих их успешному обучению в классе. Кратность и продолжительность занятий психолог определяет самостоятельно. Основанием для прекращения занятий с психологом является успешная адаптация школьника к учебной работе в классе, даже при сохранении у него отдельных эмоциональных и поведенческих особенностей. Обучающимся с эмоциональными и поведенческими особенностями, не препятствующих обучению в классе и усвоению программы, оказывается консультативная помощь. Консультации родителям или учителю могут оказываться однократно или на регулярной основе (один раз в неделю, в месяц, в четверть).

и) Помощь педагога-ассистента.

Для некоторых детей с особыми образовательными потребностями для успешного обучения требуется помощь индивидуального по-

мощника. В деятельности индивидуального помощника необходимо различать две разные функции: 1) функцию сопровождающего лица с целью оказания физической помощи ребенку; 2) функции педагога-ассистента с целью оказания помощи в учебной работе в классе.

Сопровождающее лицо обеспечивает физический доступ в помещения организации образования обучающимся с серьезными ограничениями мобильности, зрения, которые без посторонней помощи не могут перемещаться в пространстве. Он оказывает помощь в перемещении по школе, классу; самообслуживании, питании; помогает пользоваться учебными средствами и оказывает другие услуги. Выполнение этих функций не требует высшего педагогического или психологического образования.

Следует отметить, что у части обучающихся с двигательными нарушениями имеется потребность в создании охранительного режима: недопущения того, чтобы ученик упал, ударился и т.д. Как правило, такая опасность возникает на переменах и других ситуациях, предполагающих свободное общение и физический контакт школьников с друг другом. В этих случаях помощь педагога-ассистента самостоятельно передвигающемуся ребенку не назначается, поскольку он не выполняет функции охранника или няни школьника.

Безопасную и благоприятную среду для таких обучающихся должны создавать учитель класса, другие участники образовательного процесса, включая технический персонал. Учитель рассказывает всем школьникам об особенностях одноклассника, необходимости соблюдения осторожности в физическом контакте с ним, и самое главное, воспитывает в них такие качества, как стремление помочь, проявить внимание и заботу. Безопасное перемещение такого обучающегося по школе (столовая, коридоры и т.д.) создается за счет его яркой маркировки (желтый или зеленый жилет). Встречая такого ученика, любой учитель или ученик, проявляют с одной стороны осторожность, а с другой оказывают ему помощь при необходимости.

В типовые штаты общеобразовательных школ в ближайшее время МОН РК планируется введение должности педагога-ассистента. Педагог-ассистент оказывает помощь учащимся с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями, вследствие которых, школьники не в состоянии самостоятельно участвовать в

учебном процессе. К поведенческим и эмоциональным проблемам, требующим сопровождения относят:

- неспособность обучающегося выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;
- трудности восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений учителя, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания учеником того, что нужно делать;
- трудности самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;
- поведенческие и эмоциональные особенности: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса, проявляет агрессию к одноклассникам, учителю.

Педагог-ассистент организует, направляет, помогает ученику включаться в учебный процесс, предупреждает нежелательное поведение, эмоциональные и поведенческие срывы. Он должен, держа контроль над поведением школьника, научить его самостоятельно овладевать учебными навыками. В тоже время педагог-ассистент не должен делать за ученика то, что он может сделать сам, а помогать ему учиться самостоятельно. Индивидуальный помощник должен всегда работать над снижением поддержки, оказываемой ученику, так как основной и конечной целью индивидуального сопровождения является полная самостоятельность ученика в классе и школе. Снижение участия ассистента в индивидуальном сопровождении ученика происходит через несколько этапов:

- полная поддержка – ассистент постоянно работает за партой вместе с учеником;
- постепенное отдаление – ученик работает сам за партой, ассистент за спиной ученика, периодически оказывает организующую и направляющую помощь. В дальнейшем ассистент может присутствовать только на отдельных уроках;
- самостоятельная работа в классе – ученик за партой без ассистента. Обучающимся с нарушениями интеллекта, слуха, речи и пр. (кроме передвигающиеся с помощью специальных средств пере-

движения), не имеющих поведенческих проблем помощь педагога-ассистента не назначается.

Педагог-ассистент для обучающихся с поведенческими особенностями должен иметь специальную подготовку (на основе высшего психологического или специального педагогического образования).

Предоставление услуг педагога-ассистента обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Служба сопровождения школы своим решением может также рекомендовать услуги педагога-ассистента обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе в течении одной четверти. Если помощь такого индивидуального помощника необходимо оказывать и дальше, то ученика необходимо направить в ПМПК для подтверждения данной образовательной потребности.

к) Социально-педагогическая помощь.

Потребность в помощи социального педагога определяет служба сопровождения. Социальным педагогом оказывается помощь детям из семей социального риска в соответствии с должностными обязанностями и планом работы.

4 ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения, причин и механизмов их возникновения.

Оценка особых образовательных потребностей у учащихся проводится с целью создания специальных условий, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ. В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у обучающегося могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования.

Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер с возможностью перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону ее уменьшения.

1 Первый уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно учителем. Учитель первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания (за исключением случаев, когда особые образовательные потребности были выявлены у ребенка ПМПК в дошкольном возрасте). Его задача – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся знаниях у учащегося. На основе полученной информации учитель должен организовать поддержку ученика в классе на уроке (индивидуальный подход).

Способами поддержки ученика со стороны учителя могут стать:

- использование вариативных, специальных методов обучения;
- использование на уроке индивидуализированных учебных материалов;

- изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;

- изменение контрольных материалов;

- определение и адаптация учебного места в классе.

Если, у школьника, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течении одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения.

II Второй уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка потребностей осуществляется командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) приглашают родителей на встречу и вместе с учителем сообщают о наличии трудностей обучения и необходимости оценки особых образовательных потребностей специалистами. Для проведения оценки потребностей ученика в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика (Форма 6. Приложение А).

Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое) с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяется:

- потребность ученика в сокращении учебной программы;

- помощь каких специалистов позволит ученику преодолеть трудности в учении (психолог, логопед, социальный педагог);

- какие методы и приемы обучения будут наиболее эффективными;

- как следует адаптировать учебное место школьника.

На основании причин трудностей в обучении, которые были выявлены психологом, логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом определяется содержание индивидуальной программы

психолого-педагогического сопровождения ученика специалистами сопровождения и учителем. Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках и с содержанием помощи ученику со стороны родителей. Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях.

В случае, когда помощь учителя и специалистов не приводят к успешности усвоения сокращенной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой сопровождения может быть принято решение направить родителей школьника в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций (с согласия родителей). В отдельных случаях сразу после анализа результатов обследования ученика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения принимается решение о необходимости получения рекомендаций ПМПК.

III Третий уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка потребностей ученика определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации. По результатам оценки потребностей ПМПК ученику может быть рекомендована помощь специального педагога, ассистента учителя, могут быть предложены варианты получения образования: в классе общего образования по месту жительства, в специальном классе, в специальной школе. Выбор организации образования в соответствии со ст. 49 Закона РК «Об образовании» остается за родителями ученика. В случае, когда родители выбирают школу по месту жительства, то школа должна обеспечить ученику поддержку со стороны учителя и специалистов сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Выводы.

1 Оценка особых образовательных потребностей учащихся осуществляется как школой (учителем и службой психолого-педагогического сопровождения), так и психолого-медико-педагогической консультацией. Решение об обучении ребенка по индивидуальной или специальной программе для детей с нарушениями интеллекта (неориентированной на ГОСО) в общем или специ-

альном классе принимает только ПМПК на основании комплексного обследования.

2 Служба психолого-педагогического сопровождения и/или Совет школы при необходимости может самостоятельно (без рекомендаций ПМПК) принять решение о сокращении (адаптации) общеобразовательной программы, оказании услуг психолога, логопеда, педагога-ассистента, но только на определенный период – не более одной-трех учебных четвертей. Если этой помощи недостаточно и обучающийся не усваивает образовательную программу, то его необходимо направить в ПМПК для углубленной оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций по их удовлетворению.

3 Решение о том, что обучающийся не нуждается в услугах того или иного специалиста принимает служба сопровождения и/или Совет школы на основании результатов успеваемости и поведения в школе. Показателем отсутствия данной потребности является удовлетворительное (не обязательно- отличное или хорошее) усвоение общеобразовательной, в том числе сокращенной или индивидуальной программы (т.е. той, которая соответствует уровню развития и возможностям ученика) и адаптивное поведение в школе.

4 Рекомендации ПМПК по удовлетворению особых образовательных потребностей должны обновляться не менее двух раз за время обучения в начальной школе (в первом и четвертом классах) и в 9 классе средней школы. Школа по решению службы сопровождения и/или Совета школы может направить ребенка в ПМПК для оценки ООП и получения рекомендаций, если в этом возникает необходимость. Оценка особых образовательных потребностей специалистами СППС школы проводится только с согласия родителей.

5 При приеме на обучение ученика с нарушениями психофизического развития (выраженные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха или интеллекта) школа (учитель класса, служба сопровождения) может выяснить у родителей наличие рекомендаций ПМПК и, в случае их отсутствия, предложить обратиться в консультацию. Важно тактично и убедительно объяснить родителям, что рекомендации ПМПК необходимы с целью создания всех необходимых условий для качественного образования ребенка.

5 ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЯХ

5.1 Категории (группы) детей с особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Трудности в получении образования (обучения) возникают вследствие: нарушений психофизического развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных). В зависимости от причин трудностей обучения выделяют следующие категории детей с особыми образовательными потребностями.

1 группа - дети с особыми образовательными потребностями вследствие нарушений психофизического развития. Особые образовательные потребности данной группы детей удовлетворяются за счет подушевого нормативного финансирования с учетом коэффициента для обучающихся с особыми образовательными потребностями. При расчете оплаты труда специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, специальный педагог (дефектолог): олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), работающих с детьми первой группы используется коэффициент надбавки за особые условия труда персонала.

Основанием подушевого нормативного финансирования первой группы детей с особыми образовательными потребностями является заключение (о виде нарушения) и рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

К первой группе относятся дети с:

- 1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при

средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-2 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие (с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками) и слабовидящие (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками));

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-2 уровня, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, выраженными нарушениями письменной речи);

5) нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с выраженными дизартрическими расстройствами и общим речевым недоразвитием 1-2 уровня;

6) задержкой психического развития;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (аутизмом и выраженными нарушениями поведения различного происхождения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями, в т.ч. слепоглухотой.

Для этой категории детей предусматриваются следующие виды помощи и услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей:

а) изменения учебного плана и учебных программ;

б) изменения критериев и способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);

в) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;

г) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;

д) обучение по отдельным учебным предметам в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки;

е) создание безбарьерной среды и адаптации места обучения;

ж) потребность в компенсаторных и технических средствах;

з) специальная психолого - педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);

и) помощь педагога-ассистента;

к) социально-педагогическая помощь.

2 группа - дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами без нарушений психофизического развития. Подушевое нормативное финансирование детей второй группы осуществляется без учета коэффициента для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основанием для предоставления услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детям второй категории является заключение и рекомендации службы психолого-педагогического сопровождения и/или решения школьного педсовета.

Ко второй группе относятся дети с:

1) негрубыми нарушениями устной и письменной речи: фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи 3 уровня, дисграфией, дислексией, легкими формами заикания.

2) временными трудностями усвоения отдельных школьных навыков вследствие недостаточности различных психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти и др.)

3) негрубыми нарушениями или трудностями поведения, общения вследствие особых проблем развития (синдрома гиперактивности и дефицита внимания, легкими расстройствами аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов.

Для этой категории детей предусматриваются следующие виды помощи и услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей:

а) индивидуальный подход в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;

б) сокращение учебной программы по 1-2 предметам;

в) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;

г) использование вариативных и альтернативных методов обучения;

д) подготовка индивидуальных учебных материалов;

е) временное обучение в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки в течении 1-3 учебных четвертей (продление обучения на более длительный срок осуществляется на основании заключения и рекомендации ПМПК);

- ж) адаптация места обучения;
- з) помощь психолога, логопеда;
- и) помощь педагога-ассистента на период 1-3 учебных четвертей (продление помощи педагога-ассистента на больший срок - на основании заключения и рекомендации ПМПК).

3 группа - дети с микросоциальной и педагогической запущенностью, в т.ч. из малообеспеченных семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), испытывающие трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы), плохо понимающие и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Основанием для предоставления услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детей третьей группы является заключение и рекомендации службы психолого—педагогического сопровождения и/или решения школьного педсовета.

Эта категория детей имеет особые образовательные потребности и соответствующие услуги по их удовлетворению:

- а) индивидуальный подход в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;
- б) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;
- в) социально-педагогическая помощь.

5.2 Критерии оценки особых образовательных потребностей

1 Изменения учебного плана и учебных программ рекомендуются в виде:

- обучения по сокращенной общеобразовательной учебной программе общеобразовательных школьных организаций для детей:

- а) с нарушениями психофизического развития: задержкой психического развития, тяжелыми речевыми расстройствами, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушениями общения и социального взаимодействия, обучающихся в общем классе и испытывающих временные или постоянные трудности в усвоении общеобразовательной программы. Сокращение программы реко-

мендуется по нескольким учебным предметам в зависимости от возможностей ребенка; остальные учебные предметы изучаются в соответствии с типовой программой;

б) не имеющих нарушений психофизического развития, но испытывающих временные или постоянные трудности в усвоении отдельных учебных предметов. Сокращение программы рекомендуется на определенный срок не более чем по 2 основным учебным предметам; остальные предметы изучаются в соответствии с типовой программой.

- обучения по специальным учебным планам и специальным учебным программам в специальных школах и специальных классах. При необходимости допускается сокращение специальных учебных программ в соответствии с индивидуальными возможностями ученика;

- обучения по индивидуальным учебным программам для детей с нарушением интеллекта. Обучение по индивидуальной программе, составленной на основе типовой учебной программы для детей с нарушением интеллекта осуществляется на основании рекомендации ПМПК и с письменного согласия родителей. Программа ориентирована на индивидуальные возможности ребенка и не предусматривают усвоения в полном объеме содержания типовых учебных программ. Наряду с обучением по индивидуальным учебным программам ученику может быть рекомендовано обучение по типовым учебным программам по некоторым другим учебным предметам (музыка, физкультура).

2 Изменение способов оценивания результатов обучения рекомендуется в случаях:

- обучения по специальным, сокращенным или индивидуальным программам;

- использования в обучении альтернативных методов обучения.

3 Использование специальных или альтернативных методов обучения рекомендуется в случае, когда обычные методы не способствуют овладению учеником отдельными учебными навыками: письмом, чтением, счетом или усвоение отдельных учебных предметов.

4 Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов рекомендуется в соответствии с рекомендованной учебной программой и методами обучения.

5 Обучение по учебным предметам в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки в виде индивидуальных или подгрупповых учебных занятий показаны:

- на временной основе учащимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы;
- на постоянной основе учащимся с нарушениями интеллекта по отдельным учебным предметам в рамках индивидуальной учебной программы.

Обучение по индивидуальной учебной программе осуществляет специальный педагог (дефектолог).

6 Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места рекомендуется учащимся с ограниченной мобильностью: подвоз к школе, специально оборудованное учебное место (стол, стул).

Подвоз к школе обеспечивают органы соцзащиты.

Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности обучающегося: сидеть за первой партой, наличие дополнительного освещения (настольная лампа) и пр.

7 Потребность в компенсаторных и технических средствах. В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК.

8 Специальная педагогическая и психологическая помощь рекомендуется:

- логопеда - детям с нарушениями речевого развития;
- педагога-дефектолога - детям с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития;
- сурдопедагога - детям с нарушениями слуха;
- тифлопедагога - детям с нарушениями зрения;
- психолога - детям с нарушениями общения и социального взаимодействия, поведенческими нарушениями.

9 Помощь педагога-ассистента рекомендуется учащимся с нарушениями общения и социального взаимодействия; нарушениями поведения. Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на

временной основе - до формирования способности ученика учиться самостоятельно в классе.

10 Сопровождающее лицо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения предоставляет соцзащита.

Социально-педагогическая помощь рекомендуется детям - инвалидам и детям из малообеспеченных семей и семей социального риска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: утв. Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636.

2 Маграбу Ф. Открытое досье по инклюзивному образованию: материалы в помощь менеджерам и администраторам [Электронный ресурс]. - URL: <http://unesco.org>.

3 Равенство и инклюзивный подход в образовании// Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования: совместный продукт инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций. - 2010г.

4 Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями: принята 7-10 июня 1994 года, Саламанка, Испания. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka

5 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 года, №319 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.).

6 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: приказ МОН РК от 12 октября 2018г., № 564.

7 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595.

8 Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями: приказ МОН РК от 24 ноября 2017 года, № 592.

9 Типовые учебные планы (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями: приказ МОН РК № от 18 августа 2017 г., №422.

10 Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования: приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года, № 66.

11 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию: приказ МОН РК от 27 июля 2017 г., № 352.

12 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию: приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

13 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования: приказ МОН РК от 18 марта 2008 г., № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г.

14 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. - Астана, 2015 г.

15 Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития: методические рекомендации. - Алматы, 2018.

16 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: приказ МОН РК от 18 марта 2008 г., №125.

17 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи: приказ МОН РК от 28 января 2015 года, № 39.

18 Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании/пер. с англ.- Белград, 2012.

19 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего): утв. Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года, № 1080.

20 Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств: утв. Министром труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.

21 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

22 Стандарт государственной услуги. Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования: утв. приказом МОН РК от 8 апреля 2015 г., № 179.

Оценка особых образовательных потребностей
в психолого-медико-педагогической консультации

методические рекомендации
(для апробации в региональных ПМПК)

Редактор *АК. Ерсарина.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.